

Alliance Scolaire

# Evaluations des items du socle commun dans PRONOTE

Formation du 8 mars 2019 | Collège Havila

# Matières

## Éléments et items à évaluer pour la validation des domaines du socle commun

Matière	Nombre d'éléments	Nombre d'items
Compétences transversales	7	0
Arts plastiques	4	20
Éducation aux médias et à l'information	4	26
Éducation musicale	4	13
Éducation physique et sportive	5	20
Enseignement moral et civique	9	31
Français	5	19
Histoire-Géographie	7	34
Histoire des arts	5	0
Langues et cultures de l'Antiquité	3	11
Langues vivantes (Étrangères Ou Régionales)	6	20
Mathématiques	6	23
Physique-Chimie	7	19
Sciences de la Vie et de la Terre	7	21
Technologie	7	26
EFCK	6	31
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>314</b>

### Répartition par année du cycle

314 items évalués à minima 3 fois =  $3 \times 314 = 942$  évaluations en 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

942 évaluations sur 3 années : 314 par an.

### Répartition quantitative (horaire matières avec une valeur identique pour chaque item)

Matière	5 <sup>e</sup> (h)	%	Eval.	4 <sup>e</sup> (h)	%	Eval.	3 <sup>e</sup> (h)	%	Eval.
Arts plastiques	1	3.6	11*	1	3.7	12*	1	3.7	12*
Education musicale	1	3.6	11*	1	3.7	12*	1	3.7	12*
EPS	3	10.9	34	3	11.1	35	3	11.1	35
Français	5	18.2	57	4	14.8	46	4	14.8	46
Histoire des arts	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Histoire-géographie	3	10.9	34*	3	11.1	35	3.5	13.0	41
Anglais	3	10.9	34	3.5	13.0	41	3	11.1	35
Espagnol	2	7.3	23	2.5	9.3	29	2	7.4	23
CLK	1	3.6	11*	1	3.7	12*	1	3.7	12*
Mathématiques	4	14.5	46	3.5	13.0	41	4	14.8	46
Physique-Chimie	1.5	5.5	17*	1.5	5.6	18*	1.5	5.6	18*
SVT	1.5	5.5	17*	1.5	5.6	18*	1.5	5.6	18*
Technologie	1.5	5.5	17*	1.5	5.6	18*	1.5	5.6	18*
<b>Totaux</b>	<b>27.5</b>	<b>100</b>	<b>314</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>314</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>314</b>

\* Matières dont le nombre d'items est supérieur au poids de la matière (en pourcentage)

Exemple 1 : 1 professeur de maths 2 classes de 5<sup>e</sup>, 2 classes de 3<sup>e</sup> : 210 évaluations dans l'année (16 h)

Exemple 2 : 1 professeur d'arts : 4 classes de 5<sup>e</sup>, 6 classes de 4<sup>e</sup>, 6 classes de 3<sup>e</sup> : 208 évaluations (16 h)

## Domaines

### Éléments et items à évaluer pour la validation des domaines du socle commun

Domaine	Intitulé	Eléments	Items
Domaine 1.1	Langue française à l'oral et à l'écrit	6	19
Domaine 1.2	Langue étrangère et régionale	4	15
Domaine 1.3	Langages mathématiques	7	34
Domaine 1.4	Langages des arts et du corps	2	24
<b>Domaine 2</b>	<b>Les méthodes et les outils pour apprendre</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Domaine 3	La formation de la personne et du citoyen	4	10
Domaine 4	Systèmes naturels et techniques	4	12
Domaine 5	Représentations du monde et de l'activité humaine	3	19
<b>Totaux</b>		<b>34</b>	<b>141</b>

#### Répartition par année du cycle

141 items évalués à minima 3 fois =  $3 \times 141 = 423$  évaluations en 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

423 évaluations sur 3 années : 141 par an.

Répartition quantitative (horaire matières)

Matière	5 <sup>e</sup> (h)	%	Eval.	4 <sup>e</sup> (h)	%	Eval.	3 <sup>e</sup> (h)	%	Eval.
Arts plastiques	1	3.6	5	1	3.7	5	1	3.7	5
Education musicale	1	3.6	5	1	3.7	5	1	3.7	5
EPS	3	10.9	15	3	11.1	16	3	11.1	16
Français	5	18.2	26	4	14.8	21	4	14.8	21
Histoire des arts	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Histoire-géographie	3	10.9	15	3	11.1	16	3.5	13.0	18
Anglais	3	10.9	15	3.5	13.0	18	3	11.1	16
Espagnol	2	7.3	10	2.5	9.3	13	2	7.4	10
CLK	1	3.6	5	1	3.7	5	1	3.7	5
Mathématiques	4	14.5	20	3.5	13.0	18	4	14.8	21
Physique-Chimie	1.5	5.5	8	1.5	5.6	8	1.5	5.6	8
SVT	1.5	5.5	8	1.5	5.6	8	1.5	5.6	8
Technologie	1.5	5.5	8	1.5	5.6	8	1.5	5.6	8
<b>Totaux</b>	<b>27.5</b>	<b>100</b>	<b>141</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>141</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>141</b>

Exemple 1 : 1 professeur de maths 2 classes de 5<sup>e</sup>, 2 classes de 3<sup>e</sup> : 98 évaluations dans l'année (16 h)

Exemple 2 : 1 professeur d'arts : 4 classes de 5<sup>e</sup>, 6 classes de 4<sup>e</sup>, 6 classes de 3<sup>e</sup> : 72 évaluations (16 h)

#### Remarque

**Se concerter au sein du conseil pédagogique de l'établissement pour la prise en charge des items suivants**

- Matière *Éducation aux médias et à l'information* (26 items) : CDI, Histoire-géographie, français, langues
- Matière *Langues et cultures de l'antiquité* (11 items) : Français, Histoire-géographie
- Matière *Histoire des arts* (5 éléments) : Arts plastiques, français, histoire-géographie
- Domaine *Les méthodes et les outils pour apprendre* (8 items) : AP, CDI

## Professeur de mathématiques

Havila 2019

Classe	Heures	Nombre d'évaluations	Items matières	Fréquence
5 <sup>ème</sup> A	4	46	23	2 évaluations
5 <sup>ème</sup> B	4	46	23	2 évaluations
4 <sup>ème</sup> A	3.5	41	23	2 évaluations
4 <sup>ème</sup> C	4	46	23	2 évaluations
3 <sup>ème</sup> C	4	46	23	2 évaluations
<b>Total</b>	<b>19 heures</b>	<b>225</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>

### Rythme de saisie des évaluations

- 225 items évalués sur 35 semaines
- 6,5 items évalués par semaine
- 3 évaluations à deux items par semaine
- 2 évaluations à trois items par semaine

### Bonnes pratiques

- Associer les items évalués aux éléments de sa progression
- Commencer dès le début de l'année (LSU)
- Indiquer les éléments de programmes dans le cahier de textes
- Ne pas regrouper plus de 5 items dans une évaluation
- Renseigner de manière complète les évaluations dans PRONOTE :
  - Intitulé clair et précis
  - Descriptif détaillé
- Rédiger de manière détaillée la synthèse des acquis si vous êtes professeur principal : cette synthèse des acquis doit être rédigée en fin de chaque cycle.

# Comparaison Mathématiques (Matière) et Langages mathématiques, scientifiques et informatiques (Domaine)

## Domaine

<b>Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples</b>
Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.
<i>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.</i>
Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts.
Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée.
Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts.

## Matière

<b>Calculer</b>
<i>Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).</i>
Contrôler la vraisemblance de ses résultats.
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat